

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности

	образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы	ПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий, мультимедийная презентация, доклад.
Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа, подбор методик определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы, мультимедийная презентация, доклад.
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-1	Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает: основные принципы и процедуры профессионально-личностного развития, методы критического анализа и оценки профессиональных и личностных достижений; формы и методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор направлений профессионально-личностного развития. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.
ПК-1	Знает: актуальные потребности системы высшего образования и способы совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: оценивать личностные и профессиональные ресурсы и их пределы. Владеет: инструментами непрерывного образования, методами диагностики профессионального и личностного самоопределения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	12 (12 занятий*1 б.)	12 (4 занятия*3 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	23	23
Выполнение контрольной работы	15	15
Экзамен	50	50
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Типология самосознания преподавателя высшей школы как субъекта самопознавательной деятельности в сопоставлении с типом темперамента.
2. Самодиагностики и трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы как субъекта самопознавательной деятельности.
3. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.
4. Структура профессионально-личностного развития педагога.
5. Стадии профессионального образования.
6. Профессиональное самосовершенствование педагогов.
7. Принципы организации профессионально-личностного развития педагогов.
8. Процесс самопознания преподавателем высшей школы.
9. Мотивация профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Аутопсихологические критерии зрелости профессиональной личности.
12. Дайте определение профессионально-педагогической компетентности. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
13. Что включают в себя концептуальная, психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности преподавателя?
14. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы.
15. Что такое авторитет преподавателя и от чего он зависит?
16. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
17. Что включает в себя межкультурная компетенция?
18. Дайте определение профессиональному саморазвитию педагога высшей школы и раскройте его содержание.
19. Определите понятия профессионального развития, самообразования и самовоспитания личности преподавателя. Раскройте основные направления, содержание и методы профессионально-личностного развития преподавателя.
20. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы.
3. Профессиональное саморазвитие и самопознание преподавателя высшей школы.
4. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.
5. Условия профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
6. Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка.
7. Самопознание как условие профессионально-личностного развития.
8. Система профессиональных задач преподавателя высшей школы.
9. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.
10. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
11. Идеальный образ преподавателя высшей школы.
12. Саморазвитие как процесс. Формы профессионально-личностного развития.
13. Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития.
14. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога.
15. Индивидуальный ресурс саморазвития преподавателя высшей школы.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы.
2. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога.
3. Акмеологические закономерности.
4. Предмет изучения акмеологии, акме, профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма.
5. Профессиональные «Я-концепции» и самоактуализация педагога высшей школы.
6. Реальная и идеальная «Я-концепция» преподавателя высшей школы.
7. Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме», общественно значимые профессиональные «акме-уровни», личностные, субъективно значимые профессиональные «акме», индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме».

8. Идеальный образ преподавателя высшей школы. Осмысленная педагогическая деятельность.

9. Компетентность педагога. Профессиональные знания, личностные качества, педагогические способности, профессиональная педагогическая техника, дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, экспрессивные способности, речевые способности, организаторские способности, коммуникативные способности, прогностические способности, способность к целесообразному распределению внимания. Педагогическое мастерство.

10. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.

11. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя высшей школы.

12. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

13. Индивидуальный ресурс саморазвития преподавателя высшей школы.

14. Профессиональное саморазвитие будущего социального педагога. Концепции профессионально-личностного развития

15. Подготовка педагогов высшей школы к профессиональному саморазвитию. Внешние условия подготовки к профессиональному саморазвитию. Внутренние условия подготовки к профессиональному саморазвитию.

16. Компоненты готовности к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы.

17. Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы.

18. Психология профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

19. Структура педагогической деятельности, профессия педагога.

20. Направленность личности педагога, психологические типы педагогов. Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность

21. Профессиональная «Я-концепция» педагога.

22. Педагогическая социальная перцепция.

23. Саморазвитие как процесс. Формы профессионально-личностного развития.

24. Профессиональное самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Профессиональная самореализация педагога.

25. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка собственной программы профессионального развития и её воплощения, непрерывный поиск новых методов, способов, технологий, программ профессионально-личностного развития.

26. Формы профессионально-личностного развития.

27. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

28. Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития.

29. Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Самообразование как путь достижения профессионально-личностного развития.

30. Раскройте мотивы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

Практические задания:

1. Разработать анкеты для студентов магистратуры 1 курса по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие».

2. Провести анкетирование студентов магистратуры 1 курса и обработать результаты данного исследования.

3. Подготовиться к дискуссиям по темам «Человек – творец карьеры», «Постоянное совершенствование».

4. Приготовить сообщение на тему «Гуманистическая направленность личности педагога высшей школы».

5. Подобрать диагностический материал и провести диагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионально-личностного развития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала. (Можно использовать методики определения профессионального типа личности по Дж. Холланду, опросники профессиональной готовности, анкету «Ваша будущая профессия», методики «Изучение профессиональных склонностей личности» по Е.А. Климову, тесты-опросники Н.С. Пряжникова по профессиональному самоопределению и др.).

6. Дискуссии на темы:

– «Этические обязательства педагога высшей школы перед обществом». Развитие данного качества у будущих специалистов посредством профессиональной подготовки. Его связь с профессиональным саморазвитием.

– «Облик и поведение педагога высшей школы. Какими они должны быть?» Какие они сейчас у нас? Что необходимо исправить? Каким образом? Что уже невозможно исправить? Почему? Какова в этом роль высшей школы?

7. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессионально-личностному развитию преподавателя высшей школы.

8. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионально-личностного развития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т.п.).

9. Классификации этапов профессионально-личностного развития. Различные подходы к классификациям.

10. Профессионально важные качества личности педагога высшей школы – основа его профессионально-личностного развития.

Профессиональное мастерство, профессиональные ЗУН, нравственные ценности педагога высшей школы.

11. Дискуссии по темам «Человек – творец карьеры», «Постоянное совершенствование».

12. Структура профессионально-личностного развития. Характеристика компонентов структуры профессионально-личностного развития.

13. Наполните содержательно-операционный и рефлексивный компоненты структуры профессионально-личностного развития содержанием вашей собственной деятельности по его формированию. Отрадите результат данной деятельности.

14. Анализ проведенного анкетирования студентов магистратуры 1 курса по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие». План предполагаемой работы с ними по улучшению данных показателей.

15. Анализ исследования по выявлению возможностей собственной личности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Профессионализм педагога высшей школы.
2. Педагогическая акмеология, сущность, структура, содержание.
3. Профессиональное развитие личности преподавателя высшей школы.
4. Профессиональная социализация, индивидуализация.
5. Профессиональные «Я-концепции» и самоактуализация педагога высшей школы.
6. Индивидуальный ресурс саморазвития преподавателя высшей школы.
7. Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития.
8. Саморазвитие как процесс. Формы профессионально-личностного развития.
9. Идеальный образ преподавателя высшей школы.
10. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы
11. Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога.
12. Синергетические концепции профессионально-личностного развития педагогических кадров.
13. Индивидуальный ресурс саморазвития преподавателя высшей школы.
14. Типология самосознания преподавателя высшей школы как субъекта самопознавательной деятельности в сопоставлении с типом темперамента.

15. Самодиагностики и трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы как субъекта самопознавательной деятельности.
16. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.
17. Структура профессионально-личностного развития педагога.
18. Стадии профессионального образования.
19. Профессиональное самосовершенствование педагогов.
20. Принципы организации профессионально-личностного развития педагогов.
21. Процесс самопознания преподавателем высшей школы.
22. Мотивация профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
23. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
24. Аутопсихологические критерии зрелости профессиональной личности.
25. Дайте определение профессионально-педагогической компетентности. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
26. Что включают в себя концептуальная, психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности преподавателя?
27. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы.
28. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
29. Дайте определение профессиональному саморазвитию педагога высшей школы и раскройте его содержание.
30. Определите понятия профессионального развития, самообразования и самовоспитания личности преподавателя. Раскройте основные направления, содержание и методы профессионально-личностного развития преподавателя.
31. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?
32. Раскройте мотивы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
33. Каковы критерии эффективности профессионально-личностного развития личности педагога высшей школы?
34. Раскройте структуру и содержание аутопсихологической компетентности.
35. Сущность содержательного, структурно-функционального и организационно-методического компонентов развития профессиональной культуры преподавателей.
36. Факторы, влияющие на процесс профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
37. Специфические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

38. Основные направления для профессионально-личностного развития педагога высшей школы.
39. Требования к профессиональному мышлению преподавателя высшей школы.
40. Компоненты профессионально-педагогического мышления.
41. Психологическое направления профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
42. Социально-психологическая сущность профессионального мышления педагога высшей школы.
43. Субъектно-деятельностный подход при профессиональном саморазвитии педагога высшей школы.
44. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как социально-педагогический феномен.
45. Историко-педагогический аспект профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
46. Требования к профессионализму преподавателя высшей школы.
47. Сущностная характеристика понятий «саморазвитие», «профессиональной саморазвитие».
48. Содержание и структура готовности преподавателя высшей школы к профессиональному саморазвитию.
49. Среда высшей школы, как фактор, стимулирующий профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы.
50. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы
51. Теории профессионального развития личности педагога высшей школы.
52. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития.
53. Освоение магистерской программы, как одно из направлений развития преподавателя высшей школы.
54. Программа профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
55. Основные методики определения уровня самопознания профессионального развития.
56. Концепции профессионально-личностного развития.
57. Условия подготовки к профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы.
58. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
59. Предмет изучения акмеологии, акме, профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма.
60. Профессиональные «Я-концепции».
61. Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме», общественно значимые профессиональные «акме-уровни», личностные, субъективно значимые

профессиональные «акме», индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме»

62. Реальная и идеальная «Я-концепция» преподавателя высшей школы.

63. Структура «Я-концепции».

64. Самооценка как центральное образование личности. Влияние «Я-концепции» на профессиональную деятельность педагога.

65. Самоактуализация педагога высшей школы.

66. Самоотношение и самоактуализация преподавателя высшей школы: возрастные аспекты.

67. Функции самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности.

68. Осмысленная педагогическая деятельность. Компетентность педагога.

69. Профессиональные знания, личностные качества, педагогические способности,

70. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.

71. Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера.

72. Теория профессионального выбора Д. Холланда.

73. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, виды профессиональной компетентности.

74. Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.

75. Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Эмоциональная стабильность.

76. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Концепции профессионального развития.

77. Концепции профессионального развития (концепция Э.Ф. Зеера «жизненный путь» профессионала), показатели профессионального развития, профессионализация.

78. Профессиональное развитие как процесс социализации, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

79. Этапы профессионального развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный).

80. Основные ступени профессионального развития педагога высшей школы.

81. Основные стратегии жизни.

82. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя высшей школы.

83. Влияние внешних условий на стремление к профессионально-личностному саморазвитию.

84. Влияние личностных факторов на стремление к профессионально-личностному саморазвитию.

85. Компоненты готовности к профессионально-личностному саморазвитию преподавателя высшей школы.
86. Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
87. Структура педагогической деятельности, профессия педагога.
88. Направленность личности педагога, психологические типы педагогов.
89. Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность.
90. Профессиональная Я-концепция педагога.
91. Педагогическая социальная перцепция.
92. Профессионально-личностное развитие как процесс.
93. Направления профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
94. Профессиональное самоутверждение, совершенствование и самоактуализация.
95. Профессиональная реализация педагога.
96. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка собственной программы профессионального развития и её воплощение.
97. Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
98. Уровни профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.
99. Факторы профессионального кризиса и их характеристика.
100. Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы как результат процесса профессионально-личностного развития.